



## Questionnaire pour le paramétrage du portail PARCOURSUP

**Rentrée 2026**

( 1 fiche par parcours )

- 
- **Domaine : ALL**
  - **Mention : LLCER**
  - **Parcours : Etudes hébraïques et juives**

**Date du conseil de faculté : 17/11/2025**

**Résultats des votes : .....Oui .....Non .....Abstention**

**Si le vote devait intervenir après le 20 octobre, merci de nous transmettre les résultats au plus tard avant le CA du novembre.**

### **1<sup>ère</sup> partie - Partie pédagogique soumise à la CFVU du 25 novembre 2025**

**Capacité d'accueil Parcoursup adoptée l'an passé, pour 2025/2026 : 20**

**Capacité d'accueil Parcoursup à adopter pour 2026/2027 : 20**

**Capacité d'accueil totale estimée pour 2026/2027 : 27**

**Attendus locaux à compléter (facultatif) :**

A compléter (facultatif) 100 caractères minimum, 500 caractères maximum :

**Critères généraux d'examen des vœux pris en compte (**obligatoire**) Cf. Annexe**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Résultats académiques   | <u>Intitulé du critère :</u><br><br><b>Moyenne générale en Terminale</b>                                    | <u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u><br><br><b>Bulletins scolaires</b>      | <u>Degré d'importance</u><br><br><input type="checkbox"/> Essentiel<br><input type="checkbox"/> Très important<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Important</b><br><input type="checkbox"/> Complémentaire |
|   | <u>Intitulé du critère :</u><br><br><b>Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie</b> | <u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u><br><br><b>Bulletins de notes</b>       | <u>Degré d'importance</u><br><br><input type="checkbox"/> Essentiel<br><input type="checkbox"/> Très important<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Important</b><br><input type="checkbox"/> Complémentaire |
|   | <u>Intitulé du critère :</u><br><br>  | <u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u><br><br>                                | <u>Degré d'importance</u><br><br><input type="checkbox"/> Essentiel<br><input type="checkbox"/> Très important<br><input type="checkbox"/> Important<br><input type="checkbox"/> Complémentaire                   |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | <u>Intitulé du critère :</u><br><br><b>Méthode de travail</b>   | <u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u><br><br><b>Dossier scolaire + notes</b> | <u>Degré d'importance</u><br><br><input type="checkbox"/> Essentiel<br><input type="checkbox"/> Très important<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Important</b><br><input type="checkbox"/> Complémentaire |
|   | <u>Intitulé du critère :</u><br><br><b>Capacité à l'oral</b>  | <u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u><br><br><b>Dossier scolaire + notes</b> | <u>Degré d'importance</u><br><br><input type="checkbox"/> Essentiel<br><input type="checkbox"/> Très important<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Important</b><br><input type="checkbox"/> Complémentaire |
|   | <u>Intitulé du critère :</u><br><br><b>Autonomie</b>  | <u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u><br><br><b>Dossier scolaire</b>         | <u>Degré d'importance</u><br><br><input type="checkbox"/> Essentiel<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Très important</b><br><input type="checkbox"/> Important<br><input type="checkbox"/> Complémentaire |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Savoir-être   | <u>Intitulé du critère :</u><br><br><b>Autonomie</b>                                  | <u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u><br><br><b>Dossier scolaire</b>   | <u>Degré d'importance</u><br><br><input type="checkbox"/> Essentiel<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Très important</b><br><input type="checkbox"/> Important<br><input type="checkbox"/> Complémentaire |
|   | <u>Intitulé du critère :</u><br><br><b>Implication</b>                                | <u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u><br><br><b>Dossier scolaire</b>   | <u>Degré d'importance</u><br><br><input type="checkbox"/> Essentiel<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Très important</b><br><input type="checkbox"/> Important<br><input type="checkbox"/> Complémentaire |
|   | <u>Intitulé du critère :</u><br><br><b>Curiosité intellectuelle</b>                   | <u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u><br><br><b>Dossier scolaire</b>   | <u>Degré d'importance</u><br><br><input type="checkbox"/> Essentiel<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Très important</b><br><input type="checkbox"/> Important<br><input type="checkbox"/> Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | <u>Intitulé du critère :</u><br><br><b>Connaissance des débouchés de la formation</b> | <u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u><br><br><b>Lettre de motivation</b>   | <u>Degré d'importance</u><br><br><input type="checkbox"/> Essentiel<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Très important</b><br><input type="checkbox"/> Important<br><input type="checkbox"/> Complémentaire |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | <u>Intitulé du critère :</u><br><br><b>Intérêt pour les arts</b>                      | <u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u><br><br><b>Lettre de motivation.<br/>Rubrique « Activités et centres d'intérêts »</b> | <u>Degré d'importance</u><br><br><input type="checkbox"/> Essentiel<br><input type="checkbox"/> Très important<br><input type="checkbox"/> Important<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Complémentaire</b> |
|   | <u>Intitulé du critère :</u><br><br><b>Curiosité pour les questions sociétales</b>    | <u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u><br><br><b>Lettre de motivation.<br/>Rubrique « Activités et centres d'intérêts »</b> | <u>Degré d'importance</u><br><br><input type="checkbox"/> Essentiel<br><input type="checkbox"/> Très important<br><input type="checkbox"/> Important<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Complémentaire</b> |

## Pondération de chaque champ d'évaluation

Le total des pourcentages doit être égal à 100 % quel que soit le nombre de champs d'évaluation auxquels vous avez recours.

|   |  |
|---|--|
| -<br>Résultats académiques<br>-   | Pondération de ce champ d'évaluation dans<br>l'examen des dossiers : <b>50 %</b><br>-      |
| -<br>Compétences académiques, acquis<br>méthodologiques, savoir-faire                         | Pondération de ce champ d'évaluation dans<br>l'examen des dossiers : <b>25 %</b><br>-      |
| Savoir-être   | Pondération de ce champ d'évaluation dans<br>l'examen des dossiers : <b>10 %</b>           |
| Motivation, connaissance de la<br>formation, cohérence du projet                              | Pondération de ce champ d'évaluation dans<br>l'examen des dossiers : <b>10 %</b><br>-<br>- |
| Engagements, activités et centres<br>d'intérêt, réalisations péri ou extra-<br>scolaires<br>- | Pondération de ce champ d'évaluation dans<br>l'examen des dossiers : <b>5 %</b>            |

## Lettre de motivation

La lettre de motivation est-elle un élément pris en compte dans vos critères généraux d'examen des vœux ?

☒ **Oui**

☐ Non

Si oui, comment l'utilisez-vous dans le cadre de l'examen des vœux ? (100 caractères minimum, 500 caractères maximum.)

La lecture de la lettre de motivation servira à comprendre les motivations des candidats et pour vérifier la cohérence de leurs projets avec la formation choisie, ainsi que le niveau de connaissance de l'hébreu du candidat (débutant / intermédiaire / avancé).